



WYŻSZA SZKOŁA
KSZTAŁCENIA
ZAWODOWEGO

Program studiów podyplomowych

1. Ogólna charakterystyka studiów podyplomowych

- Zakres studiów podyplomowych: Diagnostyka, terapia i pomoc psychologiczno-pedagogiczna dla pedagogów specjalnych
- Poziom studiów: studia podyplomowe
- Forma studiów: niestacjonarne
- Liczba semestrów: 3
- Liczba punktów ECTS: 43 ECTS
- Łączna liczba godzin zajęć: 533 h

Program studiów podyplomowych jest zgodny z art. 160 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. z 2024 r. poz. 1571 z późn. zm.) oraz ze standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela określonego w przepisach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 pkt 4 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce.

2. Wykaz zajęć wraz z liczbą ECTS przyporządkowaną do danych zajęć

Lp.	Wykaz zajęć	Liczba punktów ECTS
1.	Pedagogika specjalna	2
2.	Subdyscypliny pedagogiki specjalnej	2
3.	Podstawowe regulacje prawne	1
4.	Elementy psychologii klinicznej i psychopatologii	2
5.	Diagnostyka psychopedagogiczna	2
6.	Podstawy pedagogiki korekcyjnej	2
7.	Wprowadzenie do logopedii. Logopedyczne aspekty trudności szkolnych	2
8.	Wybrane zagadnienia z psychologii rozwojowej, wychowawczej i klinicznej	2
9.	Pomoc psychologiczno-pedagogiczna	2
10.	Współpraca z rodziną dziecka i ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	1
11.	Profilaktyka specyficznych trudności w uczeniu się	1
12.	Teoretyczne podstawy i organizacja procesu terapeutycznego	2
13.	Diagnoza pedagogiczna	1
14.	Dokumentacja pracy terapeuty. Konstruowanie i ewaluacja indywidualnych oraz grupowych planów korekcyjno-kompensacyjnych	0,5
15.	Podstawy neuropsychologii. Neuropsychologiczne aspekty funkcjonowania ucznia ze SPE	0,5
16.	Metodyka zajęć korekcyjno-kompensacyjnych z uczniami z zaburzeniami rozwoju ruchowego	2
17.	Metodyka zajęć korekcyjno-kompensacyjnych i wyrównawczych z uczniami ze specyficznymi trudnościami w nauce czytania i pisanie	2
18.	Metodyka zajęć korekcyjno-kompensacyjnych i wyrównawczych z uczniami ze specyficznymi trudnościami w nauce matematyki	2
19.	Metodyka zajęć korekcyjno-kompensacyjnych z uczniami z niepełnosprawnością intelektualną	1
20.	Metodyka zajęć korekcyjno-kompensacyjnych z uczniami z niepełnosprawnością słuchową i wzrokową	1
21.	Metodyka zajęć terapeutycznych z uczniami z zaburzeniami rozwoju emocjonalnego i społecznego	1
22.	Warsztat terapeuty pedagogicznego	1
23.	Seminarium dyplomowe	4
24.	Praktyka	6
Razem ECTS		43
Razem godziny		533

**3. Opis zakładanych efektów uczenia się dla studiów podyplomowych w zakresie
Diagnoza, terapia i pomoc psychologiczno-pedagogiczna dla pedagogów
specjalnych**

Symbol	KIERUNKOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ	Odniesienie do uniwersalnych charakterystyk poziomów PRK oraz charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się
WIEDZA		
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:		
DTP_W01	podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej, specyfikę głównych środowisk wychowawczych i procesów w nich zachodzących w kontekście diagnozy, terapii i pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla pedagogów specjalnych	P7S_WG
DTP_W02	klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia, socjalizacji oraz różnorodne uwarunkowania tych procesów przy uwzględnieniu specyfiki diagnozy, terapii i pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla pedagogów specjalnych	P7S_WG
DTP_W03	źródła i miejsce pedagogiki specjalnej w nauce oraz jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z dziedzinami nauk społecznych, humanistycznych oraz medycznych i nauk o zdrowiu;	P7S_WK
DTP_W04	zakresy pedagogiki specjalnej;	P7S_WG P7S_WK
DTP_W05	konceptcje rehabilitacji, edukacji, resocjalizacji i terapii uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz różnorodne uwarunkowania tych procesów;	P7S_WG
DTP_W06	metodologię badań naukowych stosowanych w dziedzinach nauk humanistycznych i nauk społecznych, w szczególności zasady projektowania i prowadzenia badań naukowych w zakresie pedagogiki specjalnej, oraz postulat wieloparadygmatyczności;	P7S_WG P7S_WK
DTP_W07	metodologiczne założenia i zasady oraz etyczne normy projektowania i realizacji badań naukowych w zakresie pedagogiki specjalnej;	P7S_WG P7S_WK
DTP_W08	zasady i normy etyczne obowiązujące w zakresie rehabilitacji, edukacji, terapii i resocjalizacji;	P7S_WK
DTP_W09	współczesne podejście do problemów uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i wynikające z niego nowe formy edukacji, w tym integracyjna i włączająca;	P7S_WK
DTP_W10	system kształcenia specjalnego w kontekście systemu kształcenia	P7S_WG

	powszechnego;	
DTP_W11	organizację i metodyki kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w systemie integracyjnym i włączającym, w szczególności modele współpracy pedagogów specjalnych z nauczycielami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami, oraz modele indywidualizacji lekcji, efektywne strategie nauczania i uniwersalnego projektowania zajęć;	P7S_WG
DTP_W12	merytoryczne i metodyczne podstawy prowadzenia zajęć – zgodnie z zakresem pedagogiki specjalnej (Diagnoza, terapia i pomoc psychologiczno-pedagogiczna dla pedagogów specjalnych);	P7S_WG
DTP_W13	podstawy funkcjonowania i patologie aparatu mowy oraz zasady efektywnego posługiwania się narządem mowy;	P7S_WG
DTP_W14	procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz ich prawidłowości i zakłócenia;	P7S_WK
DTP_W15	zasady udzielania pierwszej pomocy;	P7S_WK
DTP_W16	zasady ochrony własności intelektualnej;	P7S_WK
UMIEJĘTNOŚCI		
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:		
DTP_U01	wykorzystywać i integrować wiedzę z zakresu pedagogiki specjalnej oraz powiązanych z nią dyscyplin naukowych w celu analizy problemów rehabilitacyjnych, edukacyjnych, terapeutycznych i resocjalizacyjnych;	P7S_UW
DTP_U02	rozpoznawać i interpretować zjawiska społeczne, ukazując ich powiązania z różnymi zakresami pedagogiki specjalnej, dziedzinami nauk społecznych, humanistycznych oraz medycznych i nauk o zdrowiu;	P7S_UW
DTP_U03	rozdzielać orientacje metodologiczne w badaniach naukowych w zakresie pedagogiki, formułować cele i problemy badawcze, stosować dobór adekwatnych metod i technik, konstruować narzędzia badawcze, opracowywać, prezentować i interpretować wyniki badań, wyciągać wnioski, wskazywać kierunki dalszych badań w obrębie diagnozy, terapii i pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla pedagogów specjalnych;	P7S_UW P7S_UK P7S_UO
DTP_U04	diagnozować złożone sytuacje rehabilitacyjne, edukacyjne, terapeutyczne i resocjalizacyjne, projektować i prowadzić zajęcia z uwzględnieniem specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów;	P7S_UW P7S_UO
DTP_U05	wykorzystywać aktualne koncepcje psychologiczne i pedagogiczne w planowaniu, realizacji, monitorowaniu i ewaluacji procesu wychowania i nauczania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;	P7S_UW P7S_UO
DTP_U06	wykorzystywać na podstawowym poziomie wiedzę psychologiczną i na poziomie rozszerzonym wiedzę pedagogiczną oraz pozyskiwać dane do analizowania zachowań, procesów i zjawisk w obszarze rehabilitacji, edukacji, terapii i resocjalizacji;	P7S_UW P7S_UK
DTP_U07	prowadzić zajęcia w grupie zróżnicowanej, indywidualizować zadania, dostosowywać metody i treści do potrzeb i możliwości	P7S_UK P7S_UO

	uczniów, w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, oraz wykorzystywać zasady i metody indywidualnego projektowania zajęć;	
DTP_U08	wdrażać efektywne programy zwiększające umiejętności poznawcze i kompetencje społeczne uczniów oraz programy poprawiające integrację rówieśniczą uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;	P7S_UO
DTP_U09	pracować w zespole, pełniąc w nim różne role, podejmować i wyznaczać zadania, współpracować z nauczycielami, specjalistami, rodzicami i opiekunami uczniów;	P7S_UK P7S_UO
DTP_U10	analizować własne działania pedagogiczne, dydaktyczne, wychowawcze, opiekuńcze i rehabilitacyjne, wskazywać obszary wymagające modyfikacji, eksperymentowania i wdrażania działań innowacyjnych w ramach diagnozy, terapii i pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla pedagogów specjalnych	P7S_UU
DTP_U11	projektować i prowadzić zajęcia oraz dokonywać ich ewaluacji - zgodnie z wybranym zakresem pedagogiki specjalnej (diagnozy, terapii i pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla pedagogów specjalnych);	P7S_UO
DTP_U12	poprawnie i adekwatnie do wieku uczniów posługiwać się specjalistyczną terminologią	P7S_UK
DTP_U13	posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu;	P7S_UK
DTP_U14	udzielać pierwszej pomocy;	P7S_UW
DTP_U15	współpracować z członkami zespołów badawczych na każdym etapie projektowania i realizacji badań naukowych;	P7S_UK P7S_UO
DTP_U16	samodzielnie rozwijać wiedzę oraz umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych, i technologii;	P7S_UU
DTP_U17	twórczo korzystać z teorii dotyczących rozwoju człowieka, socjalizacji, wychowania, nauczania-uczenia się oraz krytycznie je oceniać w odniesieniu do edukacji diagnozy, terapii i pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla pedagogów specjalnych.	P7S_UW P7S_UK
KOMPETENCJE		
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:		
DTP_K01	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;	P7S_KR
DTP_K02	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami uczniów, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;	P7S_KO
DTP_K03	komunikowania się i współpracy z otoczeniem oraz aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania edukacyjne, rehabilitacyjne, terapeutyczne i resocjalizacyjne;	P7S_KO
DTP_K04	porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w	P7S_KO

	klasie szkolnej i poza nią;	
DTP_K05	rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i regionalnego oraz ich wpływu na funkcjonowanie uczniów, a także podejmowania współpracy na rzecz dobra uczniów i tych środowisk;	P7S_KO
DTP_K06	działania na rzecz poprawy jakości działania przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty;	P7S_KR
DTP_K07	pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej;	P7S_KR
DTP_K08	doceniania tradycji i dorobku badań naukowych w zakresie pedagogiki specjalnej oraz ich kontynuacji i poszerzania o nowe obszary i procedury badawcze.	P7S_KK